

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шарифуллина Г.П.</i> подпись расшифровка Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <i>А.И. Мубаракшин</i> А.И. Мубаракшин « <u>25</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Т.А. Галимханов</i> Т.А. Галимханов Приказ № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2023 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(1 вариант)

ГБОУ «Мамадышская школа – интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Составитель: Сальманова Л.Г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 25 » 08 2023 г.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание курса

Звуковая сторона речи

- развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания;
- постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговых структур;
- последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте);
- развитие фонематических процессов;
- формирование прочных звукобуквенных связей;
- звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных;
- разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я. (Смягчающая роль ь);

- различие шипящих ч, щ, ж, ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);
- согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);
- дифференциация звонких и глухих согласных.
- различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне.
- Проверка правописания путём изменения формы слова;
- родственные слова. Корень слова;
- различие букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м).
- многосложные слова;

Лексика- грамматическая сторона речи.

- название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;
- характеристика предметов и явлений по их свойствам. Умение выделять в тексте существительные и ставить к ним вопросы;
- сравнение предметов, их классификация;
- родственные слова;
- слова, обозначающие действие предметов;
- умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;
- согласование существительных с глаголом в роде и числе;
- практическое усвоение согласования глагола с личными местоимениями и существительными в лице и числе слова, обозначающие качества предметов;
- практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;
- обогащение словаря наречиями (согласно развитию детей);
- употребление в речи простых предлогов;
- практическое употребление наречий в связной речи (примыкание на программном материале),
- употребление в речи простых и сложных предлогов;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- главные и второстепенные члены предложения;
- составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

**Тематическое планирование
5 класс**

№	Тема учебного курса	Кол-во часов
1	Обследование	9
2	Предложение	10
3	Предлоги	12
4	Звуковой анализ	2
5	Твёрдые и мягкие согласные	7
5	Состав слова	13
7	Словосочетания	10
6	Предложение	22
7	Текст	17
	Итого	102

6 класс

№	Тема учебного курса	Кол-во часов
1	Обследование	8
2	Гласные первого и второго ряда	5
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	17
4	Состав слова	4
5	Имя прилагательное	35
5	Глагол	33
	Итого	105